Paramedical Sciences and Military Health
Volume 11, Number 1, Spring 2016

Original Article

The Survey on the Effects of Educational and Occupational Status of Parents in the Academic Achievement of Dentistry Students at University of Medical Sciences of Yazd in Academic Year 2014-2015

Masud Mohammadi[1]*, Masud Mirzaei[2], Hosseini Ali Tavakoli[3], Seyed Hossein Tabatabaee[3], Hossein Aghili[4], Hamid Bidbozorg[5], Hadis Barai[6]

[1]Department of Social Medicine, Faculty of Medicine, Kermanshah University of Medical Sciences, Kermanshah, Iran
[2]Department of Epidemiology, School of Health, ShahidSadoughi University of Medical Sciences and Health Services, Yazd, Iran
[3]Department of Oral & Maxillofacial Patology, School of Dentistry, ShahidSadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran
[4]Department of Orthodontics, School of Dentistry, ShahidSadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran
[5]Department of Dentistry, ShahidSadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran
[6]Department of Epidemiology, Sabzevar University of Medical Sciences, Sabzevar, Iran

Abstract

Introduction: Students' educational status is an important issue in academical training. Students' educational status can be improved by determining the effective causes. The current study aimed to determine the effect of parents' educational and occupational status of students' educational success in the school of dentistry in Yazd university of medical sciences.

Materials and Methods: The Discriptive-Analytical study was implemented among 217 students from Shahid Sadoughi Faculty of Dentistry of Yazd in 2014 using the census method. All students with a GPA equal to or over 15 were considered as successful students and those with an average less than 14 as unsuccessful students in academic achievements. Data were collected using a questionnaire and then they were then analyzed using the SPSS 17 software and Chi-Square test.

Results: In the present study, there were significant differences between two groups of students ($P<0.05$) in terms of personal characteristics such as employment status, mother's education, and academic achievement while there were no significant differences between two groups in education and occupation of father and mother's job in their academic success.

Discussion and Conclusion: The results of this study indicate that it can be expected to have better success in students' academic achievement in education by enhancing the parents' career and education.

Keywords: Academic achievement, Parental, Employment status, Educational status, Dental students

*(Corresponding author) Masoud Mohammadi, Department of Social Medicine, Faculty of Medicine, Kermanshah University of Medical Sciences, Kermanshah, Iran. Email: Masoud.mohammadi1989@yahoo.com

[Downloaded from jps.ajaums.ac.ir on 2026-11-01]

مقاله تحقیقاتی

مجله علوم پیراپزشکی و بهداشت نظامی
سال یازدهم، شماره اول، بهار ۱۳۹۵

بررسی تأثیر وضعیت تحصیلی و شغلی والدین در موفقیت تحصیلی دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی یزد در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

مسعود محمدی[۱*]، مسعود میرزایی[۲]، علی توکلی حسینی[۳]، سید حسین طباطبایی[۳]، حسین عقیلی[۴]، حمید بیدبزرگ[۵]، حدیث براتی[۶]

[۱] گروه پزشکی اجتماعی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه، کرمانشاه، ایران
[۲] گروه آمار و اپیدمیولوژی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد، ایران
[۳] گروه آسیب شناسی دهان و فک و صورت، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید صدوقی، یزد، ایران
[۴] بخش ارتودنتیکس، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی وخدما تبهداشتی درمانی شهید صدوقی، یزد، ایران
[۵] گروه دندانپزشکی، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید صدوقی، یزد، ایران
[۶] گروه آمار و اپیدمیولوژی، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار، سبزوار، ایران

چکیده

مقدمه: وضعیت تحصیلی دانشجویان یک مسئله مهم در امور آموزشی می‌باشد که می‌توان با مشخص کردن علل مؤثر در آن اقداماتی به منظور اصلاح وضعیت دانشجویان به اجرا در آورد. مطالعه حاضر با هدف تعیین اثر وضعیت تحصیلی و شغلی والدین بر موفقیت تحصیلی دانشجویان دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی یزد انجام شد.

مواد و روش‌ها: این مطالعه توصیفی- تحلیلی در بین ۲۱۷ نفر از دانشجویان دانشکده دندانپزشکی شهید صدوقی یزد در سال ۱۳۹۳ به روش سرشماری صورت گرفت. دانشجویانی که دارای معدل مساوی و بالای ۱۵ بودند به عنوان دانشجویان موفق و معدل کمتر از ۱۴ به عنوان دانشجویان ناموفق در پیشرفت تحصیلی در نظر گرفته شدند. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه جمع آوری شده و سپس با استفاده از نرم‌افزار SPSS ۱۷ و آزمون آماری Chi-Square مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

یافته‌ها: در این پژوهش بین دو گروه دانشجویان از نظر مشخصات فردی مثل وضعیت اشتغال و تحصیلات مادر با پیشرفت تحصیلی اختلاف معنادار مشاهده شد ($P<0/05$)، درحالی‌که بین دو گروه در متغیرهای تحصیلات و شغل پدر و شغل مادر با موفقیت تحصیلی آنان اختلاف معناداری وجود نداشت.

نتیجه‌گیری: نتایج مطالعه حاضر نشان داد با بهبود وضعیت شغلی و تحصیلی والدین می‌توان انتظار داشت موفقیت تحصیلی بیشتری را در دانشجویان شاهد باشیم.

کلمات کلیدی: موفقیت تحصیلی، والدین، وضعیت شغلی، وضعیت تحصیلی، دانشجویان دندانپزشکی

مقدمه

وضعیت تحصیلی دانشجویان به دو جنبه‌ی پیشرفت و افت تحصیلی وی اطلاق می‌شود (۱) پیشرفت تحصیلی موفقیت در اتمام دوره تحصیلات و افت تحصیلی ناتوانی و شکست در انجام و اتمام موفقیت آمیز دوره تحصیلات رسمی است (۲). وضعیت تحصیلی دانشجویان یک مسئله مهم در امور آموزشی می‌باشد که می‌توان با مشخص کردن پیشرفت و عدم پیشرفت تحصیلی دانشجویان و علل مؤثر در آن‌ها اقداماتی به منظور اصلاح وضعیت دانشجویان به اجرا در آورد. از آن جا که نیروی انسانی ارزنده‌ترین سرمایه هر کشور است، پیشرفت و بالندگی اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی هر کشور در گرو تربیت نیروی متخصص و نهایتاً رشد علمی و افزایش سطح آگاهی افراد آن جامعه خواهد بود. رسالت اصلی نظام‌های

* (نویسنده مسئول) مسعود محمدی، گروه پزشکی اجتماعی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه، کرمانشاه، ایران
آدرس الکترونیکی: Masoud.mohammadi1989@yahoo.com

[Downloaded from jps.ajaums.ac.ir on 2026-11-01]

آموزشی، تربیت نیروی انسانی لازم برای این رشد و پیشرفت به شمار می‌رود و دانشگاه به‌عنوان مهم‌ترین پایگاه علمی پرورش نیروی متخصص، آگاه و باتجربه، نقش بسیار مهمی در این میان ایفا می‌کند. نظام تعلیم و تربیت از جمله نظام آموزش عالی، همواره با محدودیت‌ها و تنگناهایی مواجه بوده است که عدم توفیق بخشی از دانشجویان در بهره‌گیری از امکانات آموزشی و در نتیجه عدم پیشرفت تحصیلی رضایت بخش یکی از تنگناهاست، که باید مورد بررسی مستمر قرار گیرد. یکی از بحران‌های بزرگ نظام آموزشی در کشورهای مختلف، به‌ویژه کشورهای جهان سوم، مساله شکست و عدم موفقیت تحصیلی است که از دیر باز مورد توجه مسئولان آموزشی بوده است و امروزه نیز از مهم‌ترین مسائل آموزش و پرورش به شمار می‌رود. بسیاری از مربیان، جامعه شناسان و روانشناسان بر حسب دیدگاه‌های خاص خود به این مساله نگریسته‌اند و تعاریف گوناگونی نیز از ارائه داده‌اند که وجه مشترک همه آن‌ها، ناتوانی و شکست در انجام و اتمام موفقیت آمیز دوره تحصیلات رسمی است (۲). سازمان یونسکو مفهوم شکست و عدم موفقیت تحصیلی را به تکرار پایه، ترک تحصیلی زودرس و کاهش کیفیت آموزشی و تحصیلی افراد نسبت می‌دهد (۳).

عوامل بسیاری می‌توانند در شکست و عدم موفقیت تحصیلی دخیل باشند از جمله: جنس، سن، وضعیت تأهل، وضعیت اشتغال دانشجو، محل سکونت، محل اقامت، رشته تحصیلی و مقطع آن، میزان علاقه‌مندی به رشته تحصیلی، وضعیت اقتصادی خانواده، میانگین تعداد ساعات مطالعه، مدت زمان فاصله بین دبیرستان و ورود به دانشگاه و مشکلات روحی و عاطفی که هر یک به نوبه خود تأثیری در روند پیشرفت تحصیلی دانشجو خواهد داشت. مطالعه‌ای که در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل انجام شده حاکی از آن است که بروز شکست و عدم موفقیت تحصیلی برابر با ۰/۰۴ یا ۴ در ۱۰۰ نفر دانشجو می‌باشد. بیشترین میزان شکست و عدم موفقیت تحصیلی مربوط به دانشجویان رشته‌های علوم آزمایشگاهی، مامایی و پزشکی بوده است. همچنین در مورد عوامل شخصی مهم‌ترین مساله شخصی در افراد مبتلا به شکست و عدم موفقیت تحصیلی عوامل روحی و عاطفی دانشجو برآورد شده است (۴).

بر پایه مطالعات انجام شده این مشکل هر ساله در حال افزایش بوده و بسیاری از دانشجویان نمی‌توانند از عهده محتوای آموزشی مدون برآمده و یا آن‌ها را در موعد مقرر انجام دهند. ارقام مربوط به شکست و عدم موفقیت تحصیلی به راستی هشدار دهنده است و حاکی از اهمیت موضوع و لزوم انجام تحقیقات در این زمینه است لذا این مطالعه با هدف تعیین تائید یکی از عوامل مؤثر بر موفقیت تحصیلی یعنی وضعیت شغلی و تحصیلی در دانشجویان دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی یزد طراحی شد.

مواد و روش‌ها

این مطالعه توصیفی – تحلیلی در بین ۲۱۷ نفر از دانشجویان دوره بالینی دندانپزشکی عمومی دانشکده دندانپزشکی شهید صدوقی یزد در سال ۱۳۹۳ که به روش سرشماری انتخاب شده بودند، انجام شد. معیار ورود به مطالعه گذراندن مشغولیت به تحصیل در دوره بالینی درزمان پژوهش در این دانشکده، در نظرگرفته شد. با استفاده از معدل نمره دروس تئوری و عملی موفقیت تحصیلی دانشجویان مورد بررسی قرار گرفت. بدین صورت که تمامی دانشجویانی که معدل ۱۵ و بالاتر در دروس تئوری و عملی داشتند، دانشجویان موفق و دانشجویانی که معدل کمتر از ۱۴ داشتند، دانشجویان ناموفق در پیشرفت تحصیلی محسوب گردیدند و معدل ۱۵–۱۴ فاصله آماری خنثی در نظر گرفته شد.

به منظور جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه استفاده گردید. این پرسشنامه شامل دو بخش: ۱. اطلاعات دموگرافیک افراد مورد مطالعه (سن، جنسیت، وضعیت تأهل، وضعیت سکونت، محل سکونت فعلی، اشتغال، میزان تحصیلات والدین و درآمد خانواده) و ۲. اطلاعات تحصیلی (معدل دیپلم، رتبه کشوری در کنکور، مشروطیت تحصیلی در دانشگاه،) بود. پرسشنامه به صورت حضوری در اختیار جامعه هدف قرار گرفته و پس از گردآوری، داده‌ها با استفاده از نرم افزار آماری SPSS نسخه ۱۷ و آزمون آماری Chi-Square مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

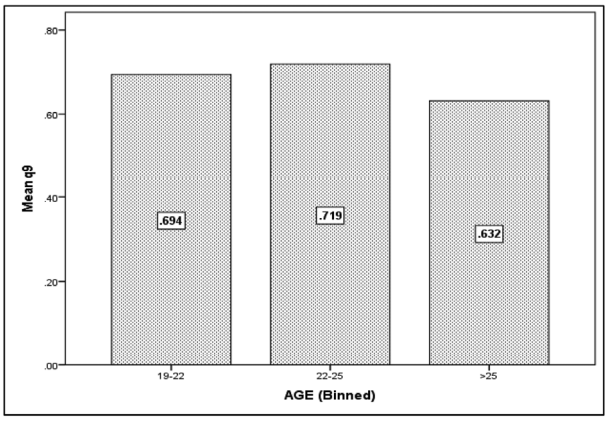
یافته‌ها

در مطالعه حاضر از ۲۱۷ پرسشنامه توزیع شده، که پس از حذف پرسشنامه‌های ناقص در نهایت ۲۰۰ پرسشنامه تکمیل شد که پس از تجزیه و تحلیل داده‌ها شامل ۸۳ مرد (۴۱/۵ درصد) و ۱۱۷ زن (۵۸/۵ درصد) بود با میانگین سنی ۵/۰۹±۲۵/۸.

[Downloaded from jps.ajaums.ac.ir on 2026-11-01]

در این مطالعه از تعداد کل پرسشنامه‌های پرشده ۱۴۰ نفر (۷۰ درصد) موفق و ۸۰ نفر (۳۰ درصد) ناموفق در امر تحصیل شناخته شدند. درصد موفقیت تحصیلی بر حسب جنس در بین دانشجویان دانشکده دندانپزشکی نشان می‌دهد که این میزان برای زنان ۸۱٪ و برای مردان ۵۴٪ بدست آمد. با انجام آزمون آماری مشخص شد که درصد موفقیت تحصیلی بین دو گروه جنسی از نظر درصد موفقیت تحصیلی با هم اختلاف معناداری وجود داشت (p<۰/۰۰۱). در جدول ۱ وضعیت شغلی و تحصیلی والدین دانشجویان گزارش گردید که بر این اساس در دانشجویان ناموفق ۷۹ نفر (۶۵/۸٪) و در دانشجویان موفق ۱۸۸ نفر (۶۶/۱٪) دارای والدین شاغل بودند، بر اساس نتایج دیگر در این جدول بین دو گروه دانشجویان از نظر مشخصات فردی مثل وضعیت تحصیلات مادر با پیشرفت تحصیلی اختلاف معنادار مشاهده شد (<۰/۰۵)، درحالی‌که بین دو گروه در متغیرهای تحصیلات و شغل پدر و شغل مادر با موفقیت تحصیلی آنان اختلاف معناداری وجود نداشت.

در نمودار یک که بیان کننده درصد موفقیت تحصیلی بر حسب گروه‌های سنی می‌باشد، در سه گروه سنی ۲۲– ۱۹، ۲۵– ۲۲، و بزرگ‌تر از ۲۵ به ترتیب ۶۹، ۷۱ و ۶۳ درصد بدست آمد که با انجام



نمودار ۱– درصد موفقیت تحصیلی در سه گروه سنی ۲۲– ۱۹، ۲۵– ۲۲، و بزرگ‌تر از ۲۵ در بین دانشجویان دانشکده دندانپزشکی

آزمون آماری مشخص شد که درصد موفقیت تحصیلی بین این سه گروه متفاوت نیست و تفاوت معناداری یافت نشد (P>۷۴٪) نمودار ۲ درصد موفقیت تحصیلی بر حسب شغل پدر را نشان می دهد که برای سه گروه با شغل پدر بیکار، کارمند و شغل آزاد به ترتیب ۵۰، ۷۳ و ۶۵ درصد بدست آمده با انجام آزمون آماری مشخص شد که تفاوت معناداری بین موفقیت این سه گروه وجود ندارد. درصد موفقیت تحصیلی بر حسب شغل مادر نیز نشان می‌دهد که مادران دانشجویانی که خانه‌دار و شاغل بودند به ترتیب ۶۹ و ۷۱

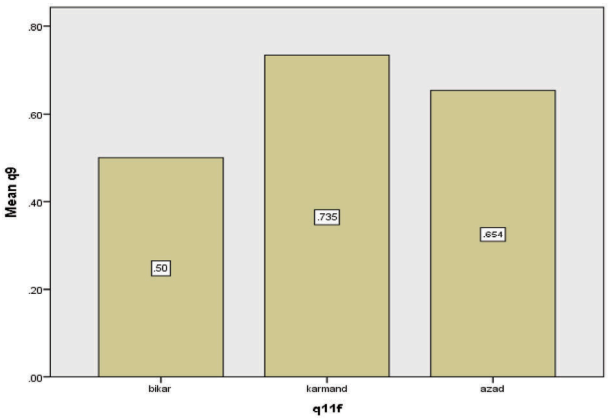
جدول ۱– وضعیت شغلی و تحصیلی والدین دانشجویان موفق و ناموفق از لحاظ موفقیت تحصیلی

مشخصات شغلی و تحصیلی		دانشجویان ناموفق		دانشجویان موفق		P-value
		تعداد	درصد	تعداد	درصد	
وضعیت اشتغال	شاغل	۷۹	۶۵/۸	۱۸۸	۶۶/۱	۰/۰۰۰۱
	غیر شاغل	۴۱	۳۴/۲	۱۰۰	۳۳/۹	
شغل پدر	بیکار	۱	۱/۶۶	۱	۰/۷۱	۰/۳۹۳
	کارمند	۳۱	۵۱/۶۶	۸۶	۶۱/۴۲	
	آزاد	۲۸	۴۶/۶۶	۵۳	۳۷/۵۸	
شغل مادر	خانه دار	۴۰	۶۶/۶۶	۹۱	۶۵	۰/۸۷۲
	شاغل	۲۰	۴۴/۴۴	۴۹	۳۵	
تحصیلات پدر	زیر دیپلم	۶	۱۰	۸	۵/۷۱	۰/۲۳۶
	دیپلم	۲۰	۴۴/۴۴	۳۶	۲۵/۷۱	
	دانشگاهی	۳۴	۵۶/۶۶	۹۶	۶۸/۵۷	
تحصیلات مادر	زیر دیپلم	۱۷	۲۸/۳۳	۲۰	۱۴/۲۸	۰/۰۲۳
	دیپلم	۱۹	۳۱/۶۶	۳۸	۲۷/۱۴	
	دانشگاهی	۲۴	۴۰	۸۲	۵۸/۵۷	

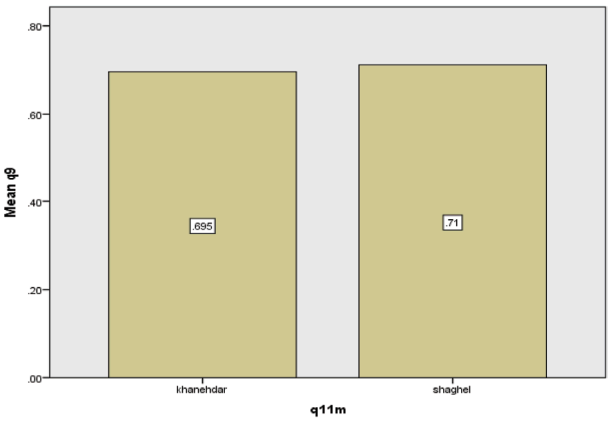
[Downloaded from jps.ajaums.ac.ir on 2026-11-01]

درصد بدست آمد. که از نظر آماری تفاوت معناداری بین دو گروه وجود ندارد (نمودار ۳).

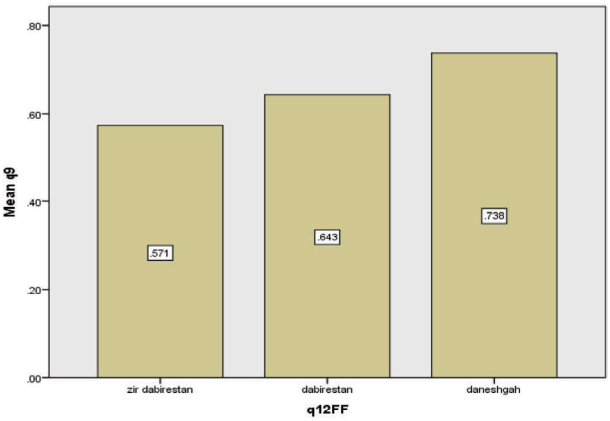
درصد موفقیت تحصیلی برحسب میزان تحصیلات پدر برای سه گروه از دانشجویان با میزان تحصیلات پدر در سطح زیر دبیرستان،



نمودار ۲- درصد موفقیت تحصیلی بر حسب شغل پدر در بین دانشجویان دانشکده دندانپزشکی



نمودار ۳- درصد موفقیت تحصیلی بر حسب شغل مادر در بین دانشجویان دانشکده دندانپزشکی



نمودار ۴- درصد موفقیت تحصیلی میزان تحصیلات پدر در بین دانشجویان دانشکده دندانپزشکی

دبیرستان و دانشگاهی به ترتیب ۵۷، ۶۴ و ۷۳ درصد بدست آمد که اختلاف معناداری در درصد موفقیت این افراد مشاهده نشد(نمودار۴).

بحث و نتیجه‌گیری

در این مطالعه که وضعیت شغلی و تحصیلی والدین دانشجویان گزارش گردید، نتایج نشان داد که بین دو گروه دانشجویان از نظر مشخصات فردی مثل وضعیت تحصیلات مادر با پیشرفت تحصیلی اختلاف معنادار مشاهده شد، درحالی‌که بین دو گروه در متغیرهای تحصیلات و شغل پدر و شغل مادر با موفقیت تحصیلی آنان اختلاف معناداری وجود نداشت، خزاعی و همکاران (۵) در مطالعه‌ای بیان کردند که بین دو گروه دانشجویان از نظر سن، جنس، سواد پدر و مادر اختلاف آماری معنادار وجود داشت که با مطالعه حاضر مشابهت‌هایی را نشان می‌دهد. مطالعه حاضر نشان داد که درصد موفقیت تحصیلی بر حسب شغل پدر تفاوت معناداری بین گروه‌های شغلی و موفقیت دانشجویان وجود ندارد، همچنین بر این اساس بر حسب شغل مادر برای دو گروه دانشجویان تفاوت معناداری بین دو گروه وجود ندارد و این در حالی است که موفقیت تحصیلی برحسب میزان تحصیلات پدر برای سه گروه از دانشجویان در سطح زیر دبیرستان، دبیرستان، دانشگاهی تفاوت معناداری را در درصد موفقیت این افراد نمایش نداد، همچنین در دو گروه دانشجویان موفق و ناموفق ازنظر میزان تحصیلات پدر اختلاف آماری معنی‌داری مشاهده نشد اما تحصیلات مادر در موفقیت دانشجویان به‌طور معناداری اثر داشت، شاید دلیل آن کنترل و حساسیت بیشتر مادران نسبت به تحصیل فرزندانشان باشد. در مطالعه ده بزرگی و همکاران (۶) بیان گردید که میزان علاقه به پزشکی، انگیزه و سطح تحصیل والدین در دانشجویان موفق از دانشجویان ناموفق بالاتر بوده که با نتایج این مطالعه مشابه است، در مطالعه علیخانی و همکاران (۷) ارتباط معنی‌داری بین متغیرهای جنس، میزان تحصیلات والدین، شغل والدین و درآمد خانوادگی با افت و شکست تحصیلی دانشجویان وجود نداشت که با نتایج مطالعه حاضر تفاوت دارد که می‌تواند ناشی از محیط انجام پژوهش و دانشجویان آن باشد که شرایط متفاوتی را تجربه می‌کنند. در مطالعه چنگیزی آشتیانی و همکاران (۸) بیان گردید

[Downloaded from jps.ajaums.ac.ir on 2026-11-01]

که اختلاف معنی‌داری بین جنس، میزان تحصیلات پدر در بین دو گروه دانشجویان موفق و ناموفق وجود دارد، در حالی که ارتباط معنی‌داری بین متغیرهای سن، شغل مادر در بین دو گروه دیده نشد. Cornilous و همکاران در پژوهشی در رابطه با تأثیر وضعیت اقتصادی بر روی پیشرفت تحصیلی دانشجویان بین وضعیت اقتصادی و موفقیت تحصیلی دانشجویان رابطه مثبت و معنی‌داری را بیان کرده‌اند بدین صورت که دانشجویان با موقعیت اقتصادی خوب انگیزه تحصیلی بیشتری داشتند و پژوهشگران بیان کردند که این نتیجه حاکی از آن است که اطمینان داشتن از تأمین امکانات مادی در میزان انگیزه تحصیلی مؤثر است (۹).

Garin و همکاران نیز بیان می‌کنند که در اغلب کشورها با بهبود زمینه‌های اقتصادی اجتماعی خانواده‌های تک والده یا طلاق گرفته اثرات منفی آن بر روی پیشرفت تحصیلی دانشجویان کاهش یافته بود ولی این اثرات منفی در مورد اندازه خانوار باقی مانده بود که به نظر می‌رسد اثرات منفی اندازه خانوار بر روی پیشرفت تحصیلی به دلیل کاهش موقعیت اقتصادی –اجتماعی خانواده باشد (۱۰).

نتایج مطالعه حاضر نشان داد که با بهبود وضعیت شغلی و تحصیلی والدین می‌توان انتظار داشت تا شاهد موفقیت تحصیلی بیشتری در دانشجویان باشیم و این از طریق آگاهی بخشیدن به والدین و آگاه کردن آن‌ها از تأثیر این امر امکان پذیر می‌باشد.

تشکر و قدردانی

از زحمات و همکاری اساتید و دانشجویان دانشکده دندانپزشکی علوم پزشکی شهید صدوقی یزد مراتب تشکر و قدردانی خود را به عمل می‌آوریم.

References

1- Roudbari M, Aslmarz B. Study of progress education and related factors in Zahedan University of Medical Sciences in Academic Year (2007-2008).Journal of Medical Education Development Center.2011;7 (2): 147-152.
2- Maleki H. The program curriculum. Mashhad. Payame-andisheh. 2000.
3- Unesco. Wastage in the word between 1970-1980. Paris. Unesco. 1984.
4- Habibzadeh Sh, Porfarzi F, Aminimaleki A. Rate and etiology reasons of educational failure among student of Ardabil University of medical science in 2006-2007. MSc thesis. Ardabil University of medical science. 2007.
5- Khazaei M, Rezaei M, Khazaei S. Survey of personal and educational characters in unsuccessfulmedical students in compare with success students. Koomesh, Journal of Semnan University of Medical Sciences. 2008; 9 (2): 87-92.
6- Dehbozorgi Gh R and Mooseli HA.A survey on dropout risk factors among medical students, Shiraz medical University, 1999. Journal of Babol University of Medical Sciences. 2003; (2): 78-74.
7- Alikhani Sh, Markazi Moghadam N, Bromand S, and ZandBeglh M. Evaluation of influencing factors of educational decline of Nursing students of Army University of medical sciences between 2001-2002. Journal of Army University of Medical Sciences. 2006; 4: 819-824.
8- ChangizyAshtyani S, Shamsi M, Mohammadbeygi A. [Frequency of educational decline and some effective factors of student's opinion in Arak University of Medical Sciences, 2009].Arak Medical University Journal (RahavardDanesh) 2010;12 (Suppl.4): 24-33.
9- Cornilous ML. Influence economics on pupil performance educational research. J Educational Research 1978; 2 (1): 90-94.
10- Garin M. Family size، Family type and student achivment: croos national diference andthe role of socioeconomic and school factors. Journal of Comparative Family study. 2006;37 (1): 1-8.

[Downloaded from jps.ajaums.ac.ir on 2026-11-01]