

Studying the State of Happiness of Aja University of Medical Sciences Students

Nadia Soltani ^{1*}, Ali Sheikholislami ²

^{1,2} Department of Psychology, Faculty of Medicine, AJA University of Medical Sciences, Tehran, Iran

Abstract

Introduction: Happiness is one of the basic concepts and components of students' lives. The study of happiness has three aspects: measuring the level of happiness, examining the factors affecting happiness and methods of increasing happiness. The purpose of this research is to measure the happiness among the students of the Army University of Medical Sciences.

Methods and Materials: This descriptive-cross sectional study was conducted at Aja University of Medical Sciences. The research population was all freshmen of medical and paramedical faculties in the second semester of 2022. 166 students were selected as the research sample using Cochran's formula and available sampling method. The research tool was the Oxford Happiness Inventory (OHI). Data were analyzed through Kolmogorov-Smirnov test and independent t test using SPSS software version 26.

Results: The average score of the Oxford Happiness Questionnaire was 32.6 ± 10.65 . According to the obtained results, the average happiness of medical and paramedical students was 31.12 ± 10.28 and 34.2 ± 11.21 respectively. This difference between medical and paramedical students is significant based on the results of the independent t test. Moreover, paramedical students have a higher level of happiness.

Discussion and Conclusion: Since happiness is one of the basic factors in people's academic and career performance and considering the lower level of happiness of medical students compared to paramedical students, it is necessary to identify the causal factors and plan to improve students' happiness.

Keywords: Happiness, Students, Oxford Happiness Inventory

*(Corresponding Author) Nadia Soltani, Department of Psychology, Faculty of Medicine, AJA University of Medical Sciences, Tehran, Iran.

Email: n.soltani1362@gmail.com

بررسی وضعیت شادکامی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی آجانادیا سلطانی^{۱*}، علی شیخ الاسلامی^۲^{۱،۲} گروه روانشناسی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی آجا، تهران، ایران**چکیده**

مقدمه: شادکامی یکی از مفاهیم و مولفه‌های اساسی زندگی دانشجویان است. مطالعه در خصوص شادکامی دارای سه جنبه که شامل: سنجش میزان شادکامی، بررسی عوامل موثر بر شادکامی و شیوه‌های افزایش شادکامی و هدف از این پژوهش سنجش شادکامی در بین دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ارتش می‌باشد.

مواد و روش‌ها: این مطالعه از نوع توصیفی - مقطعی بود که در دانشگاه علوم پزشکی آجا انجام شد. جامعه مورد پژوهش کلیه دانشجویان تازه وارد دانشکده‌های پزشکی و پیراپزشکی در نیمسال دوم تحصیلی سال ۱۴۰۰ بود. با استفاده از فرمول کوکران و روش نمونه‌گیری در دسترس ۱۶۶ نفر از دانشجویان به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند. ابزار پژوهش پرسشنامه شادکامی آکسفورد (OHI) (oxford happiness inventory) بود. برای تحلیل داده‌ها از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۶، آزمون کلموگروف اسمیرنوف و آزمون t مستقل استفاده شد.

یافته‌ها: میانگین نمره پرسشنامه شادکامی آکسفورد $32/6 \pm 10/65$ بود. طبق نتایج به دست آمده میانگین شادکامی دانشجویان پزشکی $31/12 \pm 10/28$ و دانشجویان پیراپزشکی $34/2 \pm 11/21$ بود که با توجه به نتایج آزمون t مستقل این تفاوت بین دانشجویان پزشکی و پیراپزشکی معنی دار است و دانشجویان پیراپزشکی از سطح شادکامی بالاتری برخوردارند.

بحث و نتیجه‌گیری: از آنجایی که شادکامی از عوامل اساسی در عملکرد تحصیلی و شغلی افراد است و با توجه به پایین تر بودن سطح شادکامی دانشجویان پزشکی نسبت به دانشجویان پیراپزشکی، شناسایی عوامل سبب ساز و برنامه‌ریزی در جهت ارتقای شادکامی دانشجویان امری ضروری است.

کلمات کلیدی: شادکامی، دانشجویان، پرسشنامه شادکامی آکسفورد

مقدمه

شادکامی یکی از مفاهیم و مولفه‌های اساسی زندگی دانشجویان است. شادکامی یک احساس ذهنی و درونی است [۱]. یک حالت عاطفی خوب و خوشایندی است که با تجاربی همانند خوشی، رضایت‌مندی از زندگی، تندرستی و خشنودی همراه است [۲]. شادکامی دارای سه جزء اصلی که شامل: هیجان مثبت، رضایت از زندگی، فقدان هیجان منفی از قبیل افسردگی و اضطراب می‌باشد [۳]. شادکامی به‌عنوان یک عاطفه مثبت می‌تواند روابط بین فردی را تسهیل کرده و ایثار، نوع دوستی و مهارت‌های گفتگو را ارتقا دهد و پیامدهای مثبت گسترده‌ای

توجه به نیازهای روانی و سلامت دانشجویان که حد قابل ملاحظه‌ای از جمعیت کشور را تشکیل می‌دهند، بسیار حائز اهمیت است. از آنجایی که دانشجویان رشته‌های مختلف تحصیلی به خصوص دانشجویان رشته‌های علوم پزشکی در آینده‌دار تامین، حفظ و ارتقا سطح سلامت جامعه خواهند بود، باید از سلامت روانی و خود اتکایی بیشتری برخوردار باشند تا بتوانند نقش خود را به‌عنوان یک نیروی تحصیل کرده و متخصص به خوبی ایفا کنند.

* (نویسنده مسئول) نادیا سلطانی، گروه روانشناسی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی آجا، تهران، ایران.

آدرس الکترونیکی: n.soltani1362@gmail.com

در فرایند بررسی شادکامی سه جهت‌گیری قابل تشخیص وجود دارد که شامل: (۱) سنجش میزان شادکامی (۲) بررسی عوامل موثر بر شادکامی و (۳) شیوه‌های افزایش شادکامی می‌باشد. با عنایت به اهمیت شادکامی به‌عنوان شاخص مثبت بهداشت روان و هم‌چنین توجه به جمعیت دانشجویی به‌عنوان یک جمعیت جوان و آینده‌ساز کشور که بدون تردید باید مورد توجه مسئولین و برنامه‌ریزان بهداشت و سلامت قرار گیرند و نیز با توجه به این‌که تا کنون پژوهشی در راستای شادکامی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ارتش انجام نشده است، در گام نخست بایستی تصویری از وضعیت احساس شادکامی در بین دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی آجا حاصل گردد تا مطالعه درخصوص بررسی عوامل موثر و شیوه‌های افزایش شادکامی امکان‌پذیر گردد، لذا در این پژوهش به جهت‌گیری اول پرداخته شده و هدف از پژوهش سنجش میزان شادکامی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ارتش است.

مواد و روش‌ها

این مطالعه از نوع توصیفی - مقطعی بوده و جهت تعیین میزان شادکامی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی آجا انجام شد. جامعه آماری کلیه دانشجویان تازه وارد دانشکده‌های پزشکی و پیراپزشکی بودند که در نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۰ مشغول به تحصیل بودند، روش نمونه‌گیری به‌صورت در دسترس و تعداد شرکت‌کنندگان در این پژوهش براساس فرمول کوکران ۱۶۶ نفر بود (که البته ۱۷۳ نفر اقدام به تکمیل پرسشنامه کردند). لازم به ذکر است به‌منظور کنترل متغیرهای مداخله‌گر احتمالی و همگن بودن هر چه بیشتر نمونه پژوهش از دانشجویان ورودی جدید به‌عنوان نمونه پژوهشی استفاده شده است، همچنین به‌منظور سازگاری دانشجویان با محیط جدید دانشگاهی جمع‌آوری اطلاعات بعد از گذشت ۳ ماه از آغاز ترم تحصیلی انجام شد تا از تداخل نتایج با مشکلات ناشی از اختلالات انطباقی جلوگیری شود. ابزار پژوهش پرسشنامه شادکامی آکسفورد (OHI) oxford happiness inventory بود که در سال ۱۹۸۹ توسط Argyle و همکارانش ساخته شد [۱۶]. این پرسشنامه از ۲۹ گزاره ۴ گزینه‌ای تشکیل شده است که بر اساس مقیاس لیکرت نمره‌گذاری می‌شود. کمترین سطح آن عبارت به طور کامل مخالفم عنوان شده و در امتیازبندی، مقدار امتیاز صفر به آن منظور می‌گردد، سپس

برشناخت سطح فعالیت اجتماعی و سلامتی داشته باشد. فرد شادکام احساس خوبی دارد، از فعالیت‌های زندگی لذت می‌برد، دنیای درونش آرام است، ضعف‌های خود را می‌پذیرد و در مقابل مشکلات با ثبات است، شادکامی به نوعی از تفکر منجر می‌شود تا افراد مشکلات را با خلاقیت و نوآوری حل کنند [۴]. رفاه ذهنی (subjective Well-Being) یک حوزه مطالعاتی در زمینه روانشناسی است که پژوهشگران از طریق آن تلاش می‌کنند ارزیابی افراد از زندگی‌شان را مورد بررسی و تحلیل قرار دهند. این حوزه رابطه تنگاتنگی با سلامت روان افراد دارد و گاهی اوقات به‌عنوان واژه‌ای مترادف با شادکامی (Happiness) نیز مطرح گردیده است [۵].

مطالعات حاکی از رابطه بین شادکامی با سلامت جسمانی [۳، ۶]، پیشرفت تحصیلی [۵] روابط بین فردی موثر [۳، ۷] و موفقیت شغلی [۳] است. همچنین مطالعات نشان داده‌اند که بین عدم وابستگی به مواد با شادی ارتباط مثبتی وجود دارد [۸]. با این حال، استفاده گسترده از تلفن‌های همراه، رایانه‌ها و سایر دستگاه‌های الکترونیکی منجر به افزایش قابل توجه اعتیاد به اینترنت و بی‌خوابی شده است [۹]، که مشخص شده است به شدت با سطوح شادی مرتبط هستند [۱۰].

شادی پایه و اساس زندگی بهتر و هدفی است که مردم به دنبال آن هستند. با این حال برخی از مطالعات حاکی از آن است که سطح شادی در بین دانشجویان دانشگاه پایین است [۵]. بر اساس گزارش‌های اخیر در سال ۲۰۱۹، اغلب از هر سه نفر یک نفر از زندگی خود راضی نیست و این میزان در دهه گذشته به سرعت رو به افزایش بوده است [۱۱]، همچنین گزارش‌ها حاکی از سطوح پایین شادی در میان دانشجویان پزشکی در سراسر جهان است [۱۲]، طبق ارزیابی کالج ملی سلامت در سال ۲۰۱۸، بیش از ۱۳ درصد از دانشجویان افکار خودکشی دارند و حدود ۲ درصد حداقل یک بار در سال ۲۰۱۷ اقدام به خودکشی کرده‌اند [۱۳].

منشأ شادی بسیار پیچیده است، مدت زمان زیادی است که به نقش مهم عوامل ژنتیک در شادی اشاره شده است [۱۴] و برخی از ژن‌های مرتبط با شادی کشف شده‌اند [۱۵]؛ اما کاهش سریع شادی در سال‌های اخیر را نمی‌توان با تغییرات ژنتیکی توجیه کرد [۵].

یافته‌ها

در این پژوهش ۱۶۶ دانشجوی شرکت داشتند که اطلاعات دموگرافیک آن‌ها در جدول شماره ۱ قابل مشاهده است.

شرکت‌کنندگان در این پژوهش ۱۶۶ نفر بود، ۹۸ نفر دانشجوی پزشکی و ۶۸ نفر دانشجوی پیراپزشکی. در ابتدا به منظور بررسی نرمال بودن داده‌ها از آزمون کلموگروف اسمیرنوف استفاده شد که با توجه به نتایج بدست آمده در جدول شماره ۲ توزیع داده‌ها نرمال است.

جدول ۲- نتایج حاصل آزمون کلموگروف اسمیرنوف

متغیر	میانگین	انحراف Z کلموگروف معنی	استاندارد اسمیرنوف	داری
شادکامی	۳۲/۶	۱۰/۶۵	۰/۲۱۸	۰/۲۰

این آزمون دارای ۲۹ گزاره ۴ گزینه‌ای است که به ترتیب از ۰ تا ۳ نمره‌گذاری می‌شود و جمع نمره گزاره‌های آن، نمره کل مقیاس را تشکیل می‌دهند که دامنه آن از ۰ تا ۸۷ است. بنابراین نمرات شادکامی دانشجویان را می‌توان در چهار سطح دسته‌بندی کرد که اطلاعات توصیفی مربوط به این دسته‌بندی در جدول شماره ۳ ارائه شده است.

جدول ۳- میزان شادکامی دانشجویان براساس سطوح مختلف

سطوح شادکامی	فراوانی	درصد
ضعیف (۰-۲۴)	۴۶	۲۷/۷۱ درصد
متوسط (۲۴-۴۵)	۸۴	۵۰/۶۰ درصد
خوب (۴۶-۶۶)	۳۴	۲۰/۴۸ درصد
عالی (۶۷-۸۷)	۲	۱/۲۰ درصد

در این پژوهش میانگین نمره پرسشنامه شادکامی اکسفورد ۳۲/۶±۱۰/۶۵ بود. طبق نتایج به دست آمده میانگین شادکامی دانشجویان پزشکی ۳۱/۱۲±۱۰/۲۸ و دانشجویان پیراپزشکی ۳۴/۲±۱۱/۲۱ بود که با توجه به نتایج آزمون t مستقل (جدول شماره ۴) این تفاوت بین دانشجویان پزشکی و پیراپزشکی از لحاظ آماری معنی‌دار است و دانشجویان پیراپزشکی از سطح شادکامی بالاتری برخوردارند.

عبارت و گزینه مخالفم که به آن امتیاز ۱، عبارت موافقم که به آن امتیاز ۲ و آخرین سطح نیز گزینه کاملاً موافقم می‌باشد که به آن امتیاز ۳ منظور می‌شود. جمع نمره ۲۹ گزاره، نمره کل مقیاس را تشکیل می‌دهد که دامنه آن از ۰ تا ۸۷ است. طبق این پرسشنامه نمره بالاتر میزان شادکامی بیشتری را نشان می‌دهد و نقطه برشی برای نمرات در نظر گرفته نشده است. در پژوهش‌های متعدد انجام شده ضریب آلفای کرونباخ این پرسشنامه بین ۰/۸۷ تا ۰/۹۲ گزارش شده است [۱۷]. سوالات پرسشنامه از روی نسخه اصلی مجدداً ترجمه شد. در ابتدای پرسشنامه توضیحاتی در مورد اهداف و ملاحظات اخلاقی پژوهش از جمله محرمانه ماندن اطلاعات، عدم نیاز به نوشتن نام و نام خانوادگی و داشتن رضایت برای شرکت در این پژوهش مطرح گردید. سپس اطلاعاتی در خصوص وضعیت دموگرافیک دانشجویان مانند: رشته تحصیلی، سن، وضعیت جسمی و سابقه بیماری روانی مطرح گردید و افرادی که دارای بیماری جسمانی و یا سابقه بیماری روانی بودند، از مطالعه خارج شدند و در نهایت همان تعداد ۱۶۶ پرسشنامه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. از آزمودنی‌ها خواسته شد تا هر یک از گزاره‌های آزمون را با دقت بخوانند و جمله‌ای را که بهتر از همه بیان‌گر احساس آن‌ها در روزهای اخیر است انتخاب کنند جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم افزار spss نسخه ۲۶ و آزمون کلموگروف اسمیرنوف و آزمون t مستقل استفاده شد.

جدول ۱- اطلاعات جمعیت شناختی دانشجویان

مشخصات جمعیت شناختی	تعداد (درصد)
رشته تحصیلی	پزشکی و دندانپزشکی ۹۸ (۵۹ درصد) پیراپزشکی ۶۸ (۴۱ درصد)
جنسیت	مرد ۱۶۶ (۱۰۰ درصد) زن ۰
وضعیت تاهل	مجرد ۱۶۵ (۹۹/۴۰) متاهل ۱ (۰/۶ درصد)
سهمیه قبولی	مناطق ۱۳۸ (۸۳/۱۳ درصد) ایثارگران ۱۵ (۹/۰۳ درصد) آزاد ۱۳ (۷/۸۳ درصد) بله ۲ (۱/۲۰ درصد) خیر ۱۶۴ (۹۸/۷۹ درصد)

جدول ۴- نتایج حاصل از آزمون t مستقل

رشته	تعداد (درصد)	انحراف معیار میانگین	معنی داری
پزشکی و دندانپزشکی	۹۸	۱۰/۲۸ ± ۳۱/۱۲	۰/۰۱۶
پیراپزشکی	۶۸	۱۱/۲۱ ± ۳۴/۲	
میانگین کل	۱۰/۶۵ ± ۳۲/۶		

$p \leq 0/01$ $t = 8/263$ $df = 166$ $N = 166$

بحث و نتیجه گیری

هدف از این پژوهش سنجش میزان شادکامی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی آجا بود. در این بررسی میانگین نمره‌های شادکامی در دانشجویان ۱۰/۶۵ ± ۳۲/۶ بود. این در حالی است که مقدار میانگین گزارش شده در مطالعه دلاور و امیرآبادی در دانشگاه آزاد تهران مرکز ۶۰/۵۳ [۱۸]، در مطالعه چالش‌گر کرد آسیایی ۲۸/۶۵ [۱۹]، در مطالعه موسویان کجور و روحانی در دانشجویان دانشگاه آزاد ساری ۳۸/۲۹ [۲۰]، در مطالعه محسنی و میرگل در دانشجویان دانشگاه پیام نور ۳۳/۶۲ [۲۱]، در مطالعه عابدی، میرشاه جعفری و لیاقتدار در دانشگاه اصفهان ۴۳/۱۶ [۲۲]، در مطالعه شیخ مونسی و همکاران در دانشگاه علوم پزشکی مازندران ۴۱/۲۳۲ [۲۳]، در مطالعه علی پور و نور بالا

در دانشگاه تهران ۴۵/۸ [۲۴] و در مطالعه صیامیان و همکاران بر روی دانشجویان پیراپزشکی دانشگاه مازندران ۴۵ [۲۵] گزارش شده است. در کشورهای آمریکا، انگلستان، کانادا و استرالیا، در بررسی‌هایی که بر روی دانشجویان انجام گرفته است، میانگین نمره شادکامی از ۳۶ الی ۴۲ گزارش شده است [۱۳]. همچنین در این پژوهش نمرات شادکامی دانشجویان پیراپزشکی بیشتر از نمرات دانشجویان پزشکی و دندانپزشکی بود. با توجه به این‌که کلیه دانشجویان شرکت کننده در این پژوهش از بین دانشجویان ورودی جدید بودند که این تفاوت را می‌توان به بیشتر بودن شیوع کمال‌گرایی در بین دانشجویان پزشکی [۲۶] و نیز بالاتر بودن سطح توقعات دانشجویان پزشکی از رشته تحصیلی و دانشگاه مربوطه و بعضی اوقات عدم تطابق این توقعات با واقعیت نسبت داد.

نقش شادکامی و سلامت روان در عملکرد تحصیلی دانشجویان غیرقابل انکار است، با شناخت هرچه بهتر عوامل تاثیرگذار بر شادکامی در قالب مطالعات تجربی، طولی و مدل معادلات ساختاری و نیز برنامه‌ریزی در خصوص فعالیت‌های فرهنگی و فوق برنامه توسط واحدهای مربوطه در دانشگاه‌ها می‌توان کمک شایانی به ارتقا سلامت روان و متعاقب آن پیشرفت تحصیلی دانشجویان نمود.

References

- Wen M., Ren Q., Korinek K., Trinh H.N. Living in skipped generation households and happiness among middle-aged and older grandparents in China. Soc. Sci. Res. 2019; 80:145–155. doi: 10.1016/j.ssresearch.2019.01.004.
- Steptoe A. Happiness and Health. Annu. Rev. Public Health. 2019;40:339–359. doi: 10.1146/annurev-publhealth-040218-044150.
- Chei C.-L., Lee J.M.-L., Ma S., Malhotra R. Happy older people live longer. Age Ageing. 2018; 47:860–866. doi: 10.1093/ageing/afy128.
- Hamzehpoor Haghghi T, Asadi Majreh S. Correlatives of Happiness in University Students: Optimism, Meaning of Life and Coping Strategies. Socialworkmag 2019;8(2):5-12. URL: <http://socialworkmag.ir/article-1-150-fa.html>
- Jiang Y, Lu C, Chen J, Miao Y, Li Y, Deng Q. Happiness in University Students: Personal, Familial, and Social Factors: A Cross-Sectional Questionnaire Survey. Int J Environ Res Public Health. 2022 Apr 13;19(8):4713. doi: 10.3390/ijerph19084713. PMID: 35457584; PMCID: PMC9032425.
- Kamthan S., Sharma S., Bansal R., Pant B., Saxena P., Chansoria S., Shukla A. Happiness among second year MBBS students and its correlates using Oxford Happiness Questionnaire. J. Oral Biol. Craniofacial Res. 2019;9:190–192. doi: 10.1016/j.jobcr.2018.06.003.
- Maftei A., Holman A.-C., Cârlig E.-R. Does your child think you're happy? Exploring the associations between children's happiness and parenting styles. Child. Youth Serv. Rev. 2020; 115:105074. doi: 10.1016/j.childyouth.2020.105074.
- Lesani A., Mohammadpoorasl A., Javadi M., Ansari H., Fakhari A. Happiness among college students: A cross-sectional web-based study among Iranian medical students. Biotechnol. Health Sci. 2016; 3:e36029. doi: 10.17795/bhs-36029.
- Moré E.E. Bibliographical review. Acta Otorrinolaringol. 2011;5:408–409. doi: 10.1016/j.otoeng.2011.04.003.
- Longobardi C., Settanni M., Fabris M.A., Marengo D. Follow or be followed: Exploring the links between Instagram popularity, social media addiction, cyber victimization, and subjective happiness in Italian adolescents. Child. Youth Serv. Rev. 2020;113:104955. doi: 10.1016/j.childyouth.2020.104955.
- Helliwell J.F., Huang H., Wang S. Changing world happiness. World Happiness Rep. 2019;2:11–46.

12. Gao W., Ping S., Liu X. Gender differences in depression, anxiety, and stress among college students: A longitudinal study from China. *J. Affect. Disord.* 2020;263:292-300. doi: 10.1016/j.jad.2019.11.121.
13. Davis R.E., Doyle N.A., Nahar V.K. Association between prescription opioid misuse and dimensions of suicidality among college students. *Psychiatry Res.* 2020;287:112469.
14. Minkov M., Bond M.H. A Genetic Component to National Differences in Happiness. *J. Happiness Stud.* 2017;18:321-340. doi: 10.1007/s10902-015-9712-y.
15. Choi I., Yu J., Lee J., Choi E. Essentializing happiness reduces one's motivation to be happier. *J. Personal.* 2021; 89:437-450. doi: 10.1111/jopy.12589.
16. Argyle, M., Martin, M., & Crossland, J. (1989). Happiness as a Function of Personality and Social Encounters. In J. P. Forgas, & J. M. Innes (Eds.), *Recent Advances in Social Psychology: An International Perspective* (pp. 189-247). North-Holland: Elsevier Science Publishers B.V.
17. Hamzehpoor Haghghi T, Asadi Majreh S. Correlatives of Happiness in University Students: Optimism, Meaning of Life and Coping Strategies. *Socialworkmag* 2019;8(2):5-12. URL: <http://socialworkmag.ir/article-1-150-fa.html>
18. Delavar, A., & Shokouhi amirabadi, L. (2020). The Status of Happiness and Satisfaction with Life among University students during the Corona Crisis New virus (Cowide-19). *Educational Psychology*, 16(55), 1-25. doi: 10.22054/jep.2020.52767.3018
19. Chaleshgar kordasiabi M, Abbasi shavazi M, Karimi O, Hasanpoore yolme S, Lakhi H, Nikokaran J. Happiness and Self-efficacy among Students of Mazandaran University of Medical Sciences. *TB* 2022; 20 (6) :16-26
20. Mosavian Kojoor M, rohani F. The Relationship between Spiritual Intelligence and Social Self-Efficacy with Happiness in Students of Islamic Azad University of Sari Branch. *Islamic Life Style* 2020; 3. URL: <http://islamiclifej.com/article-1-909-fa.html>
21. Mohseni S, Mirgol A. Determining the Role of Islamic Lifestyle, Social Desirability and Self-Efficacy with Happiness and Mental Health in Students. *hrjbaq* 2020; 5 (3) :137-143. URL: <http://hrjbaq.ir/article-1-351-fa.html>
22. Abedi MR, Mirshah Jafari E, Liaghatdar M J. Standardization of the Oxford Happiness Inventory in Students of Isfahan University. *IJPCP* 2006; 12 (2):95-100.
23. Sheikhoonesi F, Zarghami M, Khademloo M, Alimohammadi M M. Happiness and Associated Demographic Factors among Medical Students of Mazandaran University of Medical Sciences, 2010. *J Mazandaran Univ Med Sci* 2013; 22 (97) :132-137.
24. Alipoor A, Noorbala A. A preliminary evaluation of the validity and reliability of the Oxford Happiness Questionnaire in students in the University of Tehran. *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology (Andisheh va Raftar)* 1999; 5(18-17): 55-65.
25. Siamian H, naeimi OM, Shahrabi A, Hasanzadeh R, Abazari MR, Khademloo M, et al. The Status of Happiness and its Association with Demographic variables among the paramedical students. *J Mazand Univ Med Sci* 2012; 21(86): 159-166.
26. Dasht Bozorgi Z. The relationship between Persecution and perfectionism with Academic achievement and Burnout in medical students. *Educ Strategy Med Sci* 2016; 9 (1) :34-41 URL: <http://edcbmj.ir/article-1-947-fa.html>